



Ocenianie zachowania uczniów

1. Tryb i zasady ustalania oceny zachowania

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna ucznia uwzględnia w szczególności funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym, respektowanie zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
2. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o zasadach oceniania zachowania.
3. Śródroczna i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:
 1. wzorowe
 2. bardzo dobre
 3. dobre
 4. poprawne
 5. nieodpowiednie
 6. naganne
4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych oraz na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
5. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii (po konsultacji) uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
6. Wychowawca przed wystawieniem oceny z zachowania ma obowiązek skonsultować ją z nauczycielami uczącymi w danej klasie. Ocena może być zmieniona na wyższą lub niższą.
7. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
8. Uczeń ma prawo odwoływać się od oceny zachowania do Dyrekcji Szkoły, o ile wystawiona została niezgodnie z przyjętą przez szkołę procedurą.
9. Oceny zachowania są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla jego rodziców

2. Szczegółowe kryteria oceny zachowania.

1. Zachowanie ucznia ocenia się w czterech kategoriach: **stosunek do obowiązków szkolnych, frekwencja, kultura osobista, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i postawa wobec nałogów, uzależnień.**
2. Wychowawca ma obowiązek comiesięcznego podliczania frekwencji uczniów swojej klasy i odnotowywania jej w dzienniku lekcyjnym.
3. Nauczyciel wybiera w kolejnych kategoriach zapisy, które najbardziej charakteryzują uczniów opinii wychowawcy, innych nauczycieli, uczniów lub innych członków szkolnej społeczności i przyznaje uczniowi odpowiednią ilość punktów.
4. Uczeń, który choć w jednej kategorii otrzymał 0 punktów nie może mieć wyższej oceny niż nieodpowiednią.
5. Punkty otrzymane w poszczególnych kategoriach sumuje się i wystawia ocenę stosując tabelę przeliczeniową.

Kategoria I Stosunek do obowiązków szkolnych

1.	Uczeń osiąga maksymalne wyniki w nauce w stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy. Systematycznie przygotowuje się do zajęć, jest pilny, punktualny, zdyscyplinowany. Jest uczciwy nigdy nie ściąga. Jest aktywny na zajęciach edukacyjnych. Rozwija swoje zdolności i umiejętności np. poprzez udział w olimpiadach, konkursach, zawodach. Aktywnie bierze udział w życiu społeczności szkolnej.	5 punktów
2.	Uczeń zwykle przygotowuje się do zajęć, w stosunku do swoich możliwości osiąga dobre wyniki w nauce, uczestniczy w zajęciach szkolnych, jest pilny, obowiązkowy i systematyczny w traktowaniu obowiązków szkolnych. Postępuje uczciwie, nie ściąga. Jest zaangażowany w działalność na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.	3 punkty
3.	Uczeń osiąga przeciętne wyniki w stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy. Brak systematyczności w zdobywaniu wiedzy. Zdarzało mu się ściągać. W małym stopniu przejawia zainteresowanie życiem klasy i szkoły.	2 punkty
4.	Ucznia cechuje lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych. Zdobyte oceny nie odzwierciedlają możliwości ucznia. Nie przestrzega zasad uczciwości, nagminnie ściąga. Nie angażuje się w życie klasy i szkoły	0 punktów

Kategoria II Frekwencja

1.	Uczeń nie ma nieusprawiedliwionych godzin i spóźnień, nie nadużywa usprawiedliwień. Zawsze na czas przynosi usprawiedliwienia.	5 punktów
2.	Ma niewielką ilość godzin nieusprawiedliwionych i spóźnień (do 5 w ciągu semestru) Zwykle na czas przynosi usprawiedliwienia.	3 punkty
3.	Uczeń często opuszcza lekcje lub spóźnia się. Łączna liczba spóźnień i nieusprawiedliwionych nieobecności wynosi do 20 w ciągu roku szkolnego. Z opóźnieniem przynosi usprawiedliwienia.	2 punkty
4.	Uczeń nagminnie spóźnia się lub opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia. Nie przynosi usprawiedliwień.	0 punktów

Kategoria III Kultura osobista.

1.	Uczeń odznacza się szczególnie wysoką kulturą osobistą, prezentuje wysoką kulturę słowa. Jego postawa nacechowana jest życzliwością w stosunku do otoczenia. Dbą o swój wygląd, jest zawsze czysty i stosownie ubrany do okoliczności. Dbą o ład i estetykę w swoim otoczeniu. Szanuje mienie szkoły.	5 punktów
2.	Uczeń odznacza się wysoka kultura osobistą. Jest życzliwie usposobiony, a w rozmowie stara się o zachowanie kultury słowa. Dbą o swój wygląd. Dbą o ład i estetykę w swoim otoczeniu. Szanuje mienie szkoły.	3 punkty
3.	Uczeń bywa nietaktowny, używa wulgaryzmów w rozmowach czy dyskusjach. Rzadko dotrzymuje ustalonych terminów. Zdarza się, że wygląd zewnętrzny	2 punkty

	budzi zastrzeżenia.	
4.	Uczeń nie przestrzega zasad kultury osobistej, jest arogancki, narusza poczucie godności kolegów i innych osób, używa wulgaryzmów, jest agresywny, zwykle niestosownie ubrany. Nie reaguje na zwracanie uwagi. Wchodzi w konflikt z prawem.	0 punktów

**Kategoria IV Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.
Postawa wobec uzależnień.**

1.	Uczeń zawsze sam przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia. Nie ulega nałogom (papierosy, alkohol, narkotyki). Nie wchodzi w konflikt z prawem. Przeciwstawia się brutalności i wulgarności. Czynnie wspomaga starania innych o wyjście z nałogu czy uzależnienia.	5 punktów
2.	Uczeń zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występowanie zagrożenia. Nie ulega nałogom. Nie wchodzi w konflikt z prawem. Przeciwstawia się brutalności i wulgarności.	3 punkty
3.	Stwierdzono, że uczeń palił papierosy, pił alkohol lub przyjmował narkotyki.	2 punkty
4.	Stwierdzono, że uczeń często pali papierosy lub zdarzyło się, że uczeń był pod wpływem alkoholu lub przyjmował narkotyki w czasie zajęć w szkole lub poza nią (np. na wycieczce szkolnej). Naraził innych na kontakt z papierosami, alkoholem, narkotykami.	0 punktów

Tabela przeliczeniowa

Łączna liczba punktów	Ocena całościowa zachowania
20 – 18	Wzorowe
17 – 14	Bardzo dobre
13 – 10	Dobre
9 – 7	Poprawne
6 – 4	Nieodpowiednie
3 - 0	Naganne